



DE GOUDEN WEKEN

Theorie

Meester Warre
www.meesterwarre.be



Een woordje uitleg bij deze bundel

Dit pakket rond De Gouden Weken is samengesteld om jullie te ondersteunen bij de start van een nieuw schooljaar. De Gouden Weken, de eerste vier tot zes weken van het schooljaar, zijn een cruciale periode waarin we als leerkracht de basis leggen voor een positieve en hechte klasgroep. Het is een periode waarin we niet alleen de regels en routines van de klas introduceren, maar waarbij we ook werken aan het opbouwen van positieve relaties met en tussen de leerlingen.

In deze bundel vinden jullie heel wat informatie en theorie omtrent De Gouden Weken. Je vindt een gedetailleerde uitleg terug over het concept van De Gouden Weken en hun belang. Naast deze theoretische bundel vind je op mijn website ook nog een bundel terug met uitgewerkte activiteiten om De Gouden Weken optimaal te benutten. Je zal heel wat concrete activiteiten en leuke tips terugvinden die bijdragen aan groepsvorming en een positieve sfeer in de klas.

Op mijn website (<https://www.meesterwarre.be/klasmanagement>) vind je heel wat activiteiten terug die gebruikt kunnen worden tijdens de Gouden Weken. Ik hoop dat jullie hierdoor geïnspireerd raken en met vertrouwen het nieuwe schooljaar kunnen ingaan.

Veel succes met de start van het nieuwe schooljaar!



Wat zijn De Gouden Weken?

Na een lange vakantie hebben we als leerkracht even tijd nodig om onze nieuwe klasgroep te leren kennen. Maar ook de leerlingen hebben tijd nodig om na een lange pauze hun plekje terug te vinden binnen de klasgroep. Ze verkennen niet alleen elkaar, maar ook hun nieuwe leerkracht en de nieuwe klasregels. De Gouden Weken – de eerste vier tot zes weken van het schooljaar – helpen bij het creëren van een positief klasklimaat waarbij elke leerling zich goed kan voelen in de groep. Ze helpen bij het opbouwen van een samenhangingsgevoel, ze stellen de toon voor het gedrag en interacties gedurende het volledige schooljaar en ze zorgen ervoor dat er een goede band opgebouwd kan worden tussen de leerlingen onderling én tussen de leerkracht en de leerlingen.

Het vormen van een groep gebeurt niet zomaar. Er zijn vijf fasen die een groep doorloopt in ongeveer zes weken. Hieronder wordt elke fase kort beschreven:

1. Forming

De kinderen leren elkaar kennen. Ze zoeken naar structuur in een voor hen nieuwe omgeving. Ook gaan de leerlingen op zoek naar veiligheid.

2. Storming

De ene leerling heeft meer de leiderscapaciteiten in zich zitten terwijl de ander eerder volgt. In deze tweede fase wordt de verhouding tussen de leerlingen duidelijker.

3. Norming

Ieder individu krijgt een eigen taak binnen de groep. Er worden regels, waarden en normen bepaald.

4. Performing

Bij deze fase is er sprake van een samenhangingsgevoel. De groep is klaar om samen te werken en kan zich inzetten als een echt team. Er zijn hierbij ongeschreven regels waar elk individu zich aan houdt.

5. Reforming

Het einde van het schooljaar is de periode waarbij er afscheid genomen moet worden. Dit zorgt automatisch voor een nieuwe dynamiek binnen de groep.



Wat is het belang van De Gouden Weken?

Eén van de belangrijkste doelen van De Gouden Weken werd in het vorige hoofdstuk al kort aangehaald, namelijk het creëren van een positief klasklimaat waarbij elke leerling zich goed kan voelen in de groep. Maar dat is niet het enige doel. Hieronder worden de drie grootste belangen benoemd en kort uitgelegd.

1. Groepsvorming

Dankzij de activiteiten die tijdens De Gouden Weken worden uitgevoerd, ontstaat er een hechte groep die zorgt voor een veilige leeromgeving. Er is vertrouwen tussen de leerlingen onderling en tussen de leerlingen en hun klasleerkracht.

2. Regels en routines

Een nieuw schooljaar betekent ook nieuwe regels en routines. Hierdoor creëer je als leerkracht een voorspelbare en stabiele omgeving voor de leerlingen. Tijdens De Gouden Weken leren de leerlingen hun verantwoordelijkheid opnemen om deze regels en routines op te volgen.

Ben je nog op zoek naar inspiratie om de klasregels samen met jouw leerlingen op te stellen? Kijk dan zeker eens naar de inspiratiebundel 'klasregels opstellen' via <https://www.meesterwarre.be/klasmanagement>

3. Relatieopbouw

Als er geen vertrouwen is tussen de leerkracht en de leerlingen, kan je niet overgaan tot een succesvol leerproces. Tijdens De Gouden Weken wordt er dus ook ingezet op deze waardevolle band tussen leerkracht en leerling. Op die manier voelen de leerlingen zich gewaardeerd en begrepen, wat automatisch de motivatie en betrokkenheid verhoogt.

Hoe kan ik inzetten op De Gouden Weken?

De invloed van de leerkracht is van groot belang tijdens die eerste weken van het schooljaar. Het is de bedoeling dat de leraar werkt aan een positieve relatie met de leerlingen. De leerkracht leert de leerlingen kennen, geeft complimenten en stelt samen met de leerlingen de groepsregels op. Deze regels worden doorheen het volledige schooljaar toegepast. Er wordt tijd vrijgemaakt voor groepsvormende activiteiten en coöperatieve werkvormen. En tot slot is ook persoonlijk contact met de ouders zeer belangrijk.

Een lijst met leuke samenwerkingsopdrachten/tussendoortjes vind je terug via onderstaande link. Download het bestand 'tussendoortjes in de klas' voor een lijst leuke spelletjes per graad!

<https://www.meesterwarre.be/teambuilding>

In de tweede bundel van dit pakket vind je zes weeschema's terug. Op elke dag van de week staan twee groepsactiviteiten die eenvoudig te organiseren zijn in de klas. Bij elke activiteit staat een duidelijke omschrijving en een materiaallijst indien nodig. Zo'n weeschema zal er als volgt uitzien:

Dag	Activiteit 1	Activiteit 2
Maandag
Dinsdag
Woensdag
Donderdag
Vrijdag

Zorg voor inclusie!

Eén van de doelen van De Gouden Weken is dat elk kind zich goed voelt binnen de klasgroep. Elke leerkracht weet dat het belangrijk is om te differentiëren binnen de lessen zodat je elk kind kan bereiken, maar ook tijdens de groepsactiviteiten is differentiatie en inclusie van groot belang zodat elke leerling kan deelnemen ongeacht zijn achtergrond, leerstijl of niveau. Hieronder wordt kort beschreven hoe je kan zorgen voor die differentiatie en inclusie.

1. Afwisseling

Gebruik verschillende soorten activiteiten om te werken aan de groepssfeer. Werk eens rond een muzisch domein, zorg voor activiteiten met voldoende interactie en steek er af en toe ook eens een activiteit uit waarbij de leerlingen moeten bewegen. Door verschillende soorten activiteiten te voorzien, is de kans groter dat je elk kind zal kunnen bereiken.

2. Groepsindeling

Werk zoveel mogelijk met heterogene groepen. Meng leerlingen van verschillende niveaus en achtergronden. Zo leren ze van begin af aan met elkaar samenwerken en beseffen ze dat ze van elkaar kunnen leren. Als je ervoor kiest om met homogene groepen te werken, zal je ervoor moeten zorgen dat de opdrachten aangepast zijn aan de specifieke doelgroep.

3. Duidelijke instructie

Zorg ervoor dat de opdrachtbeschrijving duidelijk is voor alle leerlingen. Werk indien nodig met visuele hulpmiddelen zoals pictogrammen die de opdracht toegankelijker maken voor visueel georiënteerde leerlingen.

Door rekening te houden met bovenstaande aandachtspunten zorg je er als leerkracht voor dat alle leerlingen uit de klasgroep betrokken worden bij de groepsactiviteiten. Zo zal ieder kind kunnen deelnemen en zich onderdeel kunnen voelen van de klasgroep. Dit zal er automatisch voor zorgen dat de motivatie en betrokkenheid zal verhogen.

Bibliografie

Anke, J. (sd). *Groepsvorming | Gouden weken | Juf Anke*. Opgehaald van jufanke.nl:
<https://jufanke.nl/groepsvorming-gouden-weken.html>

KLASSE. (sd). *Klasmanagement – Klasse*. Opgehaald van klasse.be:
<https://www.klasse.be/thema/klasmanagement/>

leraar24. (2021, juli 21). *De Gouden Weken voor een goed begin van het schooljaar - Leraar24*.
Opgehaald van leraar24.nl: <https://www.leraar24.nl/70125/de-gouden-weken-voor-een-goed-begin-van-het-schooljaar/>