

De Zilveren weken

Weekschema’s met activiteiten

**Een woordje uitleg bij deze bundel**

In deze bundel vind je twee weekschema’s terug. Op elke dag van de week worden twee groepsactiviteiten aangereikt die je in de klas kan uitvoeren. Onder elk schema worden de verschillende activiteiten kort uitgelegd zodat je meteen aan de slag kan. Indien nodig zal er ook een materiaallijst weergegeven worden. Ik koos voor activiteiten die praktisch eenvoudig te organiseren zijn in de klas en waarvoor niet veel voorbereidingswerk nodig is. Ik hoop dat ik jullie met deze weekschema’s inspiratie kan bieden zodat jullie De Zilveren Weken maximaal kunnen benutten. Naast de weekschema’s met groepsactiviteiten voorzie ik ook enkele tips om de lesdag op een leuke manier te starten en af te sluiten samen met je leerlingen. Dit kan zorgen voor een groter groepsgevoel binnen de klas.

De bewerkbare versie van dit bestand zal ook online staan zodat je de activiteiten kan aanpassen naar jouw doelgroep.



**Weekschema’s met groepsactiviteiten**

**WEEK 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit 1 | Activiteit 2 |
| Maandag | Vakantiebingo | Reactiespel |
| Dinsdag | Ik zie, ik zie wat jij niet ziet | Over de streep |
| Woensdag | Hoger lager | Ballonnenspel |
| Donderdag | Balletje overgooien | Zoek de verschillen |
| Vrijdag | Levend museum | Kindcontacten |

**Op de volgende pagina’s vind je een duidelijke opdrachtomschrijving en nuttige tips per activiteit terug. De opdrachtomschrijving wordt aangevuld met een materiaallijst. Tot slot vind je ook bijlagen terug voor de activiteiten waarbij dit nodig is.**

**Uitleg bij de activiteiten van week 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Maandag | Vakantiebingo  De kerstvakantie zit erop. De kinderen hebben waarschijnlijk heel wat te vertellen. Uiteraard wil je elk kind iets laten vertellen, maar dit duurt vaak heel lang waardoor de concentratie bij de klasgenoten afzwakt. Dit kan je oplossen door gebruik te maken van een vakantiebingo. Je geeft elke leerling een bingokaart en laat de kinderen vertellen over hun vakantie. Wanneer er een activiteit word genoemd die op de bingokaart staat, mogen de leerlingen deze schrappen. Als een leerling alles kon doorstrepen, mag hij/zij “BINGO!” roepen (uiteraard pas als de leerling die vertelt uitgepraat is).  ***Tip:*** *ik maakte bingokaarten die je kan downloaden via de link hieronder! Je vindt er ook alle praktische uitleg terug.*  <https://www.meesterwarre.be/teambuilding> | Bingokaarten |
| Maandag | Reactiespel  Door een reactiespel te spelen in de klas, leren de leerlingen goed luisteren naar en reageren op elkaar. Elke leerling krijgt een kaartje waarop een opdracht staat. De eerste persoon krijgt bijvoorbeeld een kaartje met daarop: Als jij “Wij zijn een superklas!” roept, begint het spel. De volgende persoon heeft dan weer een kaartje waarop staat: Als iemand roept “Wij zijn een superklas!”, dan ga jij op je stoel staan. Zo gaat het spel verder tot de laatste leerling aan de beurt is.  ***Tip:*** *je kan eenvoudig een reactiespel maken via de website van juf Milou. Je vult het aantal leerlingen in, kiest een thema en ontvangt zo de nodige kaarten.*  [*https://www.juf-milou.nl/index.php?g=Groep%206&m=Reactiespel*](https://www.juf-milou.nl/index.php?g=Groep%206&m=Reactiespel) | Kaartjes (één voor elke leerling) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Dinsdag | Ik zie, ik zie wat jij niet ziet  Eén leerling krijgt de opdracht om een willekeurig voorwerp te zoeken in de klas en de kleur hiervan te benoemen. Hij/zij zegt dan tegen de anderen:  “Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is (kleur).”  De klasgenoten moeten nu proberen te raden wat het voorwerp is. Ze mogen hierbij nog vragen stellen zoals: “Is het groot?”, “Kun je het aanraken?”, …  De leerling die het juiste voorwerp kan raden, is als volgende aan de beurt. | Voorwerpen uit de klas |
| Dinsdag | Over de streep  Met dit spel leren de leerlingen elkaar nog beter kennen. Trek een lijn die de klas in twee helften verdeelt en laat de leerlingen in één van die helften staan met hun gezicht richting de lijn. De leerkracht doet enkele uitspraken. Alle leerlingen voor wie de uitspraak geldt, steken de lijn over. De anderen blijven staan. De kinderen de lijn overstaken, kunnen wat toelichting geven als de stelling dit toelaat. De kinderen die de lijn niet overstaken, kunnen bijvragen stellen aan de klasgenoten die de lijn wel overstaken. Doe dit enkel als de kinderen zich daar goed bij voelen. Daarna keren de overstekers terug naar de rest van de groep en volgt een nieuwe stelling. Bekijk onderstaand filmpje voor een visuele uitleg (vanaf sec. 26).  ***Tip:*** *Je kan kiezen om de stelling luchtig te houden of diepgaander te maken. Dit is afhankelijk van jouw klasgroep. Je vindt enkele stellingkaartjes terug bij de bijlagen van week 1!*  ***Visuele uitleg***  [*https://www.youtube.com/watch?v=WniB08g42Jo*](https://www.youtube.com/watch?v=WniB08g42Jo) | Stellingen voor de klasleerkracht  Tape/krijt om een lijn te tekenen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Woensdag | Hoger lager  Dit spel speel je gewoon in de klas. Iedere leerling gaat naast zijn stoel staan. De klasleerkracht staat vooraan in het lokaal en heeft een pakje speelkaarten vast. De leerkracht start met het laten zien van een kaart (bijv. een 6). De leerlingen moeten nu gokken of de volgende kaart hoger of lager zal zijn. Als ze denken hoger, dan gaan ze op hun stoel staan. Als ze denken lager, dan gaan ze hurken op de grond. De kinderen die het fout hebben, gaan zitten op hun stoel en zijn af. Wanneer de klasleerkracht een joker trekt, mogen alle leerlingen die af zijn opnieuw meespelen. | Pak speelkaarten, bij voorkeur een XL-formaat. |
| Woensdag | Ballonnenspel  Voor dit spel moeten de leerlingen duo’s vormen. Elk duo krijgt een ballon. De kinderen moeten de ballon tussen hen in proberen te houden zonder daarbij hun handen te gebruiken. Als leerkracht kan je het moeilijkheidsniveau van het spel zelf bepalen door opdrachten te geven aan de kinderen, zoals: gebruik enkel je voorhoofd, armen, rug, billen. | 1 ballon per duo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Donderdag | Balletje overgooien  Alle kinderen staan op hun stoel. Eén leerling krijgt een tennisbal. De bedoeling is dat de jongens de tennisbal altijd naar meisjes gooien en de meisjes naar de jongens. De bal moet altijd in een boogje naar de andere persoon gegooid worden. Als een leerling er niet in slaagt om de bal op te vangen, dan is die leerling af en moet hij/zij op gaan zitten. Je kan als leerkracht zelf de moeilijkheidsgraad van het spel bepalen door enkele regels toe te voegen, zoals:   * De 3-seconden regel: de leerling mag de bal maar 3 seconden vasthouden. * Handje klap: de leerling die de bal vangt, gooit deze terug in de lucht, klapt in de handen, vangt de bal weer op en gooit deze dan over naar een klasgenoot. | Tennisbal (of andere bal van gelijke grootte) |
| Donderdag | Zoek de verschillen  De leerlingen leggen hun hoofd op de bank en sluiten hun ogen. Twee leerlingen worden uitgekozen om een aantal zaken in de klas te veranderen. Wanneer dit gebeurd is, mogen de leerlingen opnieuw ‘ontwaken’ en zoeken naar de zaken die veranderd zijn. Spreek op voorhand af hoeveel zaken veranderd mogen worden in de klas.  VB. De klok verhangen, het tabblad op het digitaal bord veranderen, de deur openen of sluiten, … | .  Voorwerpen uit de klas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Vrijdag | Levend museum  De klas is omgetoverd tot een levend museum. Er is één bewaker aangewezen door de leerkracht. Het wordt nacht in het museum (lichten klas gaan uit) en de bewaker doet zijn nachtronde. Alle leerlingen staan op hun stoel als standbeelden in het museum. De bewaker loopt rond. Wanneer de bewaker een standbeeld ziet bewegen, noemt de bewaker de naam van dit standbeeld. Het standbeeld moet dan een verdieping lager gaan staan, maar mag nog steeds meedoen! Je kunt dit spel zelf als leerkracht na een aantal minuten stoppen. | / |
| Vrijdag | Kindcontacten  De eerste week na de kerstvakantie zit erop. Ga als klasleerkracht eens in gesprek met de leerlingen afzonderlijk. Vraag hen hoe het met hen gaat. Hoe voelen ze zich in de klas? Hoe gaat het op de speelplaats? Is er iets wat ze kwijt willen? De kinderen zullen meer durven vertellen als je met hen een individueel gesprekje houdt.  ***Tip:*** *Laat je leerlingen – indien nodig – op voorhand een vragenlijst invullen over hun welbevinden in de klas. Hou dit kort en bondig. Dit kan de leerlingen helpen om uitgebreider te antwoorden tijdens het één-op-één gesprek, maar het kan jou als leerkracht ook helpen om gerichter vragen te stellen. Je vindt een voorbeeld van zo’n vragenlijst terug op mijn website bij teambuilding.* | Vragenlijst voor de leerlingen |

Stellingkaartjes – over de streep (luchtige versie)

Ik heb huisdieren

Ik heb broers of zussen.

Mijn favoriete kleur is rood.

Ik ga graag naar de bioscoop.

Ik hou van tekenen of schilderen.

Ik luister graag naar Engelse muziek.

Ik ben al eens op reis geweest met het vliegtuig.

Ik hou van de winter.

Ik doe aan sport na schooltijd.

Ik ga graag gaan zwemmen.

Ik ben al eens bang geweest in het donker.

Ik ben al eens naar een concert geweest.

Ik kijk graag naar spannende films.

Ik heb ooit al eens een arm of been gebroken.

Ik hou van gamen.

Stellingkaartjes – over de streep (serieuze versie)

Ik kom graag naar school.

Ik voel me gelukkig in de klas.

Ik kom goed overeen met mijn klasgenoten.

Mijn leerkracht luistert altijd naar mij.

Ik heb goede vrienden in de klas.

Ik verveel me soms op de speelplaats.

Ik maak altijd meteen mijn huiswerk.

Mijn lievelingsvak is rekenen.

Ik vind samenwerken leuk.

Ik krijg stress door teveel schoolwerk.

Ik ben trots op mijn schoolresultaten.

Ik vind de punten op mijn rapport belangrijk.

Ik heb altijd stress voor toetsen.

Ik vind dat we teveel huiswerk krijgen.

Ik durf vragen stellen aan de leerkracht.

**WEEK 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit 1 | Activiteit 2 |
| Maandag | De vloer is lava | Maatje zoeken |
| Dinsdag | Ben ik een banaan? | Raad het geluid |
| Woensdag | Dierenketting | Klasquiz |
| Donderdag | WOOSH! | Stoelendans |
| Vrijdag | Raad de leerling | Levende piramide |

**Op de volgende pagina’s vind je een duidelijke opdrachtomschrijving en nuttige tips per activiteit terug. De opdrachtomschrijving wordt aangevuld met een materiaallijst.**

**Uitleg bij de activiteiten van week 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Maandag | De vloer is lava  Vertel aan de leerlingen dat als je zin “De vloer is lava!” roept, ze zo snel mogelijk moeten zorgen dat ze niet meer op de grond staan. De leerling die als laatste zijn of haar voeten van de grond haalt, is verloren. | / |
| Maandag | Maatje zoeken  De leerlingen lopen rond in de klas. Als de leerkracht het teken geeft, gaan de kinderen op zoek naar een maatje waarmee ze qua uiterlijk iets gemeen hebben. Dit kan gaan over dezelfde kleur van ogen, klaar of kleding. De leerlingen mogen de overeenkomst niet aan elkaar vetellen, maar noemen deze op wanneer de leerkracht hiernaar vraagt. Als de leerlingen beiden dezelfde overeenkomst opnoemen, krijgen ze een punt. De leerling met de meeste punten wint het spel! | / |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Dinsdag | Ben ik een banaan?  Bij het spel ‘Ben ik een banaan?’ moeten de leerlingen proberen raden wat ze zijn door ja-neenvragen te stellen. Voorzie als leerkracht stickers waarop je de naam van een (fictief) personage of een voorwerp noteert. Elke leerling krijgt een sticker met een ander personage/voorwerp. Elk om de beurt mogen de kinderen een ja-neenvraag stellen aan de klasgroep. Doormiddel van de antwoorden van hun klasgenoten moeten ze proberen te raden wie of wat ze zijn.  **Bijvoorbeeld:** *één leerling heeft een sticker op zijn voorhoofd met daarop ‘Timon Verbeeck’. De leerling stelt ja-neenvragen (ben ik een jongen? Ben ik bekend? Ben ik een acteur? Ben ik een TikTokker?) en probeert zo te achterhalen wie hij is.* | Sticker voor elke leerling  Alcoholstift |
| Dinsdag | Raad het geluid  De kinderen leggen hun hoofd op de bank en sluiten de ogen. De leerkracht staat vooraan in de klas en maakt geluid met een voorwerp naar keuze. De bedoeling is dat de leerlingen zonder te kijken raden met welk voorwerp de leerkracht geluid produceert.  **Bijvoorbeeld:** *klikken met een balpen, schudden met een drinkfles die gevuld is met water, blazen door een rietje, schudden met een pennenzak, potlood laten rollen over een tafel, bord afvegen met bordenwisser, …* | Voorwerpen uit de klas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Woensdag | Dierenketting  Begin het spel door als leerkracht een dier naar keuze te benoemen. Vanaf dan gaat het spel verder volgens de klasnummer. De leerling met nummer 1 zegt nu een ander dier dat begint met de laatste letter van het dier dat de leerkracht zei. Wanneer een leerling geen dier meer weet of een dier herhaalt, valt deze af. De persoon die overblijft, is de winnaar van het spel.  **Bijvoorbeeld:** *olifant – tijger – reiger – rups – stekelvarken – neushoorn - …* | / |
| Woensdag | Klasquiz  Hoe goed kennen de leerlingen elkaar? Hoe goed kennen ze hun klasleerkracht? Wat weten de kinderen nog uit het eerste trimester? Maak voor de kinderen een leuke quiz met vragen die afgestemd zijn op jouw klasgroep. Deze vragen kunnen gaan over de kinderen persoonlijk, maar ook over leuke activiteiten die georganiseerd werden tijdens het eerste trimester.  ***Tip:*** *een Kahoot of Blooket valt altijd in de smaak bij kinderen. Je kan een gratis account aanmaken en zo een quiz samenstellen.*  **Bijvoorbeeld:** *Wie was op Halloween verkleed als The Joker? Wie uit de klas speelt basketbal? Hoe oud is de juf/meester? Wie is de grootste boekenwurm uit de klas?* | Gratis account op Kahoot of Blooket. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Donderdag | WOOSH!  Alle leerlingen gaan in een kring staan. De basis is dat een leerling met z’n armen naar links zwaait en zegt ‘woosh’. Dit betekent dat de leerling de ‘woosh’ doorgeeft aan de leerling ernaast. Als een leerling niet snel genoeg reageert of reageert wanneer die niet aan de beurt is, valt deze af en gaat hij/zij op de grond gaan zitten. Als klasleerkracht kan je de moeilijkheidsgraad van het spel zelf bepalen door er extra spelelementen aan toe te voegen, bijvoorbeeld:   * De leerlingen kunnen de ‘woosh’ afblokken door hun armen te kruisen en **‘BOINK!’** te zeggen. Op die manier gaat de ‘woosh’ de andere kant uit. * De leerlingen kunnen de ‘woosh’ doorgeven naar een willekeurige leerling. Hiervoor moeten ze wijzen naar de persoon aan wie ze de ‘woosh’ willen doorgeven terwijl ze **‘POW!’** roepen. De aangewezen leerling gaat verder met het spel. * Met de handeling **‘FLOEPIE!’** kan je de woosh over de leerling naast je gooien. De leerling maakt dan een springbeweging en gooit de ‘woosh’ over de leerling die ernaast staat heen. Zo sla je deze leerling over en zal de leerling daarnaast weer verder gaan. | / |
| Donderdag | Stoelendans  Waarschijnlijk kennen al jouw leerlingen de stoelendans wel. Speel dit spel, maar voeg er een extraatje aan toe. Wanneer de muziek stopt, moeten de kinderen zo snel mogelijk op een lege stoel proberen te zitten. Laat de kinderen daarna een complimentje geven aan de personen die naast hen zitten. Pas daarna start de muziek opnieuw voor de volgende ronde. | .  Muziek  Stoelen (eentje minder dan aantal leerlingen in de klas) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Activiteit | Materiaal |
| Vrijdag | Raad de leerling  Elke leerling neemt pen en papier. Geef als leerkracht de opdracht aan de leerlingen om 3 persoonlijke weetjes over zichzelf te noteren op het blad papier. Haal alle blaadjes op en lees ze één per één voor. Kunnen de leerlingen raden over wie de weetjes gaan? Als een leerling juist kan raden, krijgt die een punt. Als niemand het juiste antwoord weet, kan de leerkracht extra hints geven totdat iemand het goed raadt. | Blad papier en balpen voor elke leerling |
| Vrijdag | Levende piramide  Bij het bouwen van een levende piramide gaat het vooral om samenwerking en vertrouwen. Kies enkele ‘bouwers’ uit die de instructies geven. De anderen vormen samen de piramide. Het is de bedoeling dat leerlingen elkaar helpen de piramide zo veilig mogelijk in elkaar zetten en afbreken. Begin met 6 leerlingen op handen en knieën als onderste laag, de tweede laag bestaat uit 5 leerlingen die de handen en knieën plaatsen op de rug van de onderste laag. Zo ga je verder totdat je 1 leerling op de top bereikt. | / |

# Bibliografie

Dorrepaal, S. (2022, september 20). *Mijn top 10 energizers in de klas!* Opgehaald van hallojufsanne.com: https://www.hallojufsanne.com/post/mijn-top-10-energizers-in-de-klas

*Energizers voor de Zilveren weken – Beweegspellen.nl*. (2022, januari 9). Opgehaald van beweegspellen.nl: https://beweegspellen.nl/2022/01/09/energizers-voor-de-zilveren-weken/

Milou, J. (sd). *Juf Milou voor al uw onderwijsmateriaal*. Opgehaald van www.juf-milou.nl: https://www.juf-milou.nl/index.php?g=Groep%206&m=Reactiespel

Pauwels, J. (2020, november 4). *Individuele vragenlijst ter voorbereiding van kindcontact - Downloadbaar lesmateriaal - KlasCement*. Opgehaald van klascement.net: https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/111715/individuele-vragenlijst-ter-voorbereiding-van-kindcontact/?previous

primaonderwijs. (2022, maart 14). *Energizers voor in de klas | PrimaOnderwijs*. Opgehaald van primaonderwijs.nl: https://www.primaonderwijs.nl/tips-inspiratie/energizers-voor-in-de-klas#5

Wiersma, M. (sd). *25x de beste en leukste energizers in de klas - JufBlogt*. Opgehaald van jufblogt.nl: https://www.jufblogt.nl/2021/08/03/25x-de-beste-en-leukste-energizers-in-de-klas/