



DE BELGISCHE KUST

Handleiding

Meester Warre
www.meesterwarre.be



@meesterwarre



Meester Warre

Inleiding en inhoudstafel

Lesdoelen

- a) De leerlingen kunnen voorspellen waarover een nieuw thema zal gaan.
- b) De leerlingen kunnen in eigen woorden vertellen wat ze al weten en wat ze nog willen bijleren over een bepaald thema.
- c) De leerlingen kunnen informatie schematisch verwerken in bijvoorbeeld een woordspin.

In stap van de les

Verloop	Materialen
<p>Bespreek het nieuwe thema met de leerlingen. Stel enkele richtvragen om hun voorkennis te peilen, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ga jij vaak naar de kust?• Wat doe je meestal aan de kust?• Wat kan je vertellen over de zee en/of over onze stranden?• Ken je iemand die in een haven werkt of visser is? <p>Aan de hand van deze richtvragen krijg je als leerkracht snel een beeld over wat de leerlingen al weten.</p> <p>Maak in de werkbundel kennis met Eva en Adil, twee mensen die al jarenlang aan de zee wonen en de leerlingen meenemen tijdens een informatieve trip over ons kuststreek. Vertel aan de leerlingen dat je deze personen nog veel zal tegenkomen tijdens de volgende lessen.</p>	<p>/</p> <p>Werkbundel</p>

Midden van de les	
<p>Overloop met de kinderen de inhoudstafel met de verschillende onderwerpen die aan bod zullen komen in de werkbundel. Laat ze daarna in groepjes van 3 à 4 leerlingen werken om twee woordspinnen te maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woordspin 1: wat weet ik al over de onderwerpen? • Woordspin 2: wat wil ik graag nog bijleren? 	<p>Werkbundel</p> <p>Grote bladeren voor de woordspinnen</p>
Slot van de les	
<p>Bespreek klassikaal de woordspinnen van de leerlingen. Laat verschillende groepjes aan het woord en neem als leerkracht mee over welke onderwerpen de leerlingen graag meer willen weten en waarover ze eigenlijk al veel weten. Zo kan je zelf bepalen aan welke lessen je meer aandacht geeft.</p>	<p>Woordspinnen leerlingen</p>

Voor de volgende les hebben de leerlingen foto's van zichzelf/hun gezin nodig aan het strand (als ze die hebben). De bedoeling is dat ze aan de hand van deze foto's kunnen vertellen welke activiteiten zij uitvoeren wanneer ze naar het strand gaan.

Les 1 – het belang van de zee

Lesdoelen

- a) De leerlingen kunnen het belang van de zeeën en oceanen verwoorden.
- b) De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat ze zelf speciaal vinden aan onze Belgische kust.
- c) De leerlingen kunnen hun eigen ervaringen met bezoeken aan de kust verwoorden.

Instap van de les

Verloop	Materialen
<p>Laat de leerlingen vertellen over de activiteiten die zij uitvoeren aan het strand aan de hand van foto's die ze meebrachten. Gaan zij op restaurant, doen ze aan surfinitiatie of maken ze grote strandwandelingen. Laat de leerlingen aan het woord.</p> <p>Kom samen tot de conclusie dat onze Belgische kust heel speciaal is en een echte trekpleister is voor toeristen, maar haal ook aan dat de zee verschillende belangrijke functies heeft, los van zijn populariteit.</p> <p>Lees met de leerlingen het inleidingsstukje van Eva en Adil. Vertel aan de kinderen dat jullie in deze les zullen leren over het belang van de zee en leuke activiteiten aan onze Belgische kust.</p>	<p>Foto's van de leerlingen</p> <p>Werkbundel</p>
Midden van de les	
<p>Bekijk samen met de leerlingen de afbeeldingen bij opdracht 1. Bespreek kort wat er te zien is op de prenten en laat de leerlingen dan per twee noteren welk belang van de zee wordt aangetoond.</p>	<p>Werkbundel</p>

<p>Laat de leerlingen in potlood werken en bespreek de opdracht nadien klassikaal.</p> <p><i>(vb. een thuis voor veel waterdieren, bron van voedsel voor de mens, ...)</i></p> <p>Bespreek met de leerlingen opdracht 2 in de werkbundel. Laat ze vertellen wat ze zien op de fotocollages en waarom die zaken onze kust zo speciaal maken voor toeristen. Noteer het onder elke collage.</p> <p><i>(vb. veel natuur zorgen ervoor dat je mooie wandelingen kan maken)</i></p>	<p>Werkbundel</p>
<p>Slot van de les</p>	
<p>Herhaal met de kinderen de geziene leerstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom is de zee zo populair bij toeristen? • Wat is het belang van de zee? <p>Overloop – indien tijd over – enkele bekende kunstwerken die te vinden zijn op onze Belgische stranden.</p>	<p>Afbeeldingen van bekende kunstwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rock Strangers - Arne Quinze • Pillage of the sea – Rosa Barba • ...

Les 2 – kenmerken van de zee


Lesdoelen

- a) De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat de getijden zijn en hoe eb en vloed ontstaan.
- b) De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen hoe golven en stroming ontstaan.
- c) De leerlingen kunnen zelfstandig informatie aflezen uit een tabel.

Instap van de les

Verloop	Materialen
Lees met de leerlingen het inleidingsstukje van Eva en Adil. Vertel aan de kinderen dat jullie in deze les een verklaring zullen zoeken voor enkele speciale fenomenen in de zee: eb en vloed, zout water, golven en stroming.	Werkbundel

Midden van de les

Bekijk samen met de leerlingen het filmpje bij opdracht 1 . In dit filmpje wordt uitgelegd hoe het komt dat zeewater en zoute smaak heeft. Laat de leerlingen nadien in eigen woorden uitleggen hoe dit komt en noteer het antwoord in de werkbundel.	Werkbundel Filmpje rond zout zeewater	
Bekijk samen met de leerlingen het filmpje bij opdracht 2 . In dit filmpje wordt uitgelegd hoe eb en vloed ontstaan. Laat de leerlingen nadien in eigen woorden uitleggen hoe dit ontstaat.	Werkbundel Filmpje rond eb en vloed	
Laat de leerlingen nu de informatieve tekst zelfstandig lezen en de stellingen beoordelen (juist of fout). Bespreek ook	Werkbundel	

al **opdracht 3** en laat de leerlingen individueel de gevraagde informatie opzoeken in de tabel rond eb en vloed. Bespreek de tekst, de stellingen en de antwoorden nadien klassikaal. Bespreek

Vraag aan de leerlingen of zij al weten hoe de golven in de zee ontstaan? Bekijk daarna de prenten bij **opdracht 4**. Noteer onder elke prent de factor die mee zorgt voor het ontstaan van golven.

Indien tijd over kan je kijken hoe een tsunami ontstaat aan de hand van een filmpje.

Vraag aan de leerlingen of zij ooit al eens een reddingsactie zagen terwijl ze aan zee waren. Of misschien zagen ze het wel eens op televisie. Vraag aan de kinderen hoe het volgens hen komt dat veel mensen sterven tijdens een dagje aan zee. Kom samen tot de conclusie dat er in de zee vaak een sterke stroming is.

Bekijk samen het filmpje bij **opdracht 5** en laat de leerlingen verwoorden hoe zo'n stroming ontstaat.

Filmpje tsunami indien tijd over.



Slot van de les

Laat de leerlingen op zoek gaan naar een krantenartikel (online) dat gaat over een overlijden door de sterke stroming in zee.

Laat de leerlingen dan samen bespreken hoe ze zo'n verdrinkingsdood kunnen voorkomen:

- Luisteren naar de redders
- Enkel zwemmen in de bewaakte zone tussen de vlaggen
- Niet voorbij de boeien zwemmen

Les 3 – fauna en flora

Lesdoelen

- a) De leerlingen kunnen de verschillende planten en dieren in de zee en op het strand benoemen.
- b) De leerlingen kunnen aan de hand van internetbronnen op zoek gaan naar een leuk weetje over dieren en planten.
- c) De leerlingen kunnen het nut van zeewier in eigen woorden uitleggen.

Instap van de les

Verloop	Materialen
<p>Lees met de leerlingen het inleidingsstukje van Eva en Adil. Vertel aan de kinderen dat jullie in deze les zullen kijken naar de fauna en flora in zee en op het strand. Welke dieren leven in de oceanen? Welke planten en dieren leven op het strand?</p> <p>Laat de kinderen gerust al even aan het woord. Welke dieren zien zij vaak wanneer ze aan het strand wandelen?</p>	Werkbundel

Midden van de les

<p>Bekijk samen met de leerlingen de afbeeldingen bij opdracht 1. Laat ze individueel werken. Ze noteren de namen van de zeedieren onder de juiste prent. Bespreek de opdracht nadien klassikaal.</p>	Werkbundel
<p>Weten de leerlingen wat het nut is van waterplanten? Laat hen dit verwoorden en noteer het antwoord bij opdracht 2 in de werkbundel.</p>	Werkbundel
<p>Bekijk samen met de leerlingen de afbeeldingen bij opdracht 3. Laat ze individueel werken. Ze noteren de namen van de stranddieren onder de</p>	Werkbundel

<p>juiste prent. Bespreek de opdracht nadien klassikaal.</p> <p>Bekijk samen met de leerlingen de afbeeldingen bij opdracht 4. Laat ze individueel werken. Ze noteren de namen van de planten onder de juiste prent. Bespreek de opdracht nadien klassikaal.</p>	<p>Werkbundel</p>
<p>Slot van de les</p>	
<p>Laat de leerlingen een weetje zoeken over een zeedier, stranddier en strandplant naar keuze. Dit kunnen ze ook noteren in hun werkbundel.</p>	<p>Internetbronnen/laptop/tablet Werkbundel</p>

Les 4 – invloed van de zee op onze economie



Lesdoelen

- a) De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen op welke manier onze zee een invloed heeft op onze economie.
- b) De leerlingen weten hoe toerisme, visserij en scheepvaart bijdragen aan onze economie.
- c) De leerlingen kunnen aandachtig kijken naar een informatief filmpje en de belangrijkste info hier uithalen.

Instap van de les

Verloop	Materialen
<p>Lees met de leerlingen het inleidingsstukje van Eva en Adil. Vertel aan de kinderen dat jullie in deze les zullen kijken naar de invloed van onze zee op de economie.</p> <p>Laat de leerlingen in eigen woorden uitleggen wat het woord 'economie' betekent. Laat ze daarna al eens nadenken over hoe onze zee daar een invloed op kan hebben.</p>	

Midden van de les

<p>Bekijk samen met de leerlingen het filmpje rond visserij bij opdracht 1. Bespreek samen hoe de visserij een invloed heeft op onze economie en noteer het onder de afbeelding.</p> <p>Bekijk samen met de leerlingen het filmpje rond toerisme bij opdracht 2. Bespreek samen hoe de visserij een invloed heeft op onze economie en noteer het onder de afbeelding.</p>	<p>Werkbundel Filmpje visserij</p>  <p>Werkbundel Filmpje toerisme</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bekijk samen met de leerlingen het filmpje rond scheepvaart bij **opdracht 3**. Bespreek samen hoe de visserij een invloed heeft op onze economie en noteer het onder de afbeelding.

Werkbundel
Filmpje scheepvaart



Slot van de les

Praat met de leerlingen over de nadelen van scheepvaart, zoals:

- Onderwatergeluid van motoren is schadelijk voor het zeeleven.
- Vervoer van illegale middelen zoals drugs.

Je kan het hierbij ook hebben over het actuele drugsprobleem in de haven van Antwerpen.

Internetbronnen

Les 5 – milieu en duurzaamheid


Lesdoelen

- a) De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen hoe de mens een nadelig effect heeft op de zee en het zeeleven.
- b) De leerlingen kunnen de termen overbevissing, verzuring en dode zones in eigen woorden uitleggen.
- c) De leerlingen kunnen zelfstandig op zoek gaan naar initiatieven om de zeeën en het leven in de zee te beschermen.

Instap van de les

Verloop	Materialen
<p>Lees met de leerlingen het inleidingsstukje van Eva en Adil. Vertel aan de kinderen dat ze in deze les per twee mogen werken. Ze zullen samen een filmpje bekijken rond de nadelige invloed van de mens op zeeën en oceanen. Aan de hand van dit filmpje moeten vragen beantwoord worden.</p> <p>Bespreek met de leerlingen de vragen in de werkbundel.</p>	Werkbundel

Midden van de les

<p>De leerlingen gaan per twee aan de slag. Ze scannen de QR-code, bekijken het filmpje en lossen de vragen op. Bespreek de vragen nadien klassikaal.</p> <p>Leg de focus tijdens de klassikale bespreking vooral op de initiatieven die de leerlingen vonden: hoe kunnen we de zee en de stranden netjes houden en het zeeleven beschermen?</p>	<p>Werkbundel Filmpje NOS</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Slot van de les

Laat de leerlingen individueel of per twee een affiche ontwerpen waarmee ze duidelijk maken dat we voor onze zeeën en oceanen moeten zorgen.

A3-bladeren
Stiften/kleurpotloden